

CPT Ravenna  
3 Dicembre 2020:  
**Incontri di supervisione  
per contrastare lo SLC**

Claudia Righetti

# Netiquette



Mettiamo in muto quando rimaniamo in silenzio



Se la rete regge mettiamoci la faccia: è bello vedersi!



Parliamo uno alla volta e quando prendiamo la parola diciamo il nostro nome



Se possibile stiamo in un luogo tranquillo



Se avete domande prendete la parola o scrivetele in chat



Se cade la connessione riconnettiamoci



# Elementi emersi 1° incontro



## Gruppo 1

- Diversità tra GdL che hanno sperimentato la riapertura dei Centri Estivi e di chi invece ha riaperto a settembre
- Cambiamenti : Bolla e perdita della dimensione di intersezione = **Solitudine**
- Guardare avanti : rafforzare lo sguardo = **Energia e Proattività**





## Gruppo 2

- Diversità tra GdL che hanno sperimentato la riapertura dei Centri Estivi e di chi invece ha riaperto a settembre
- Fuochi di lavoro:
  - **OUTDOOR: 2 piste (1. contenuti educativi + 2. come v sentite)**
  - **Tenere sempre: COSA (contenuti educativi) + COME STATE (elaborazione, frustrazione, sostegno motivazione al lavoro)**
  - **DOMANDA: ha senso lavorare su come ci sentiamo se qualcuno ha preso il COVID (situazione delicata in cui «guardare il mostro in faccia» ; con chi ha vissuto il COVID poter parlare di cosa è successo)**

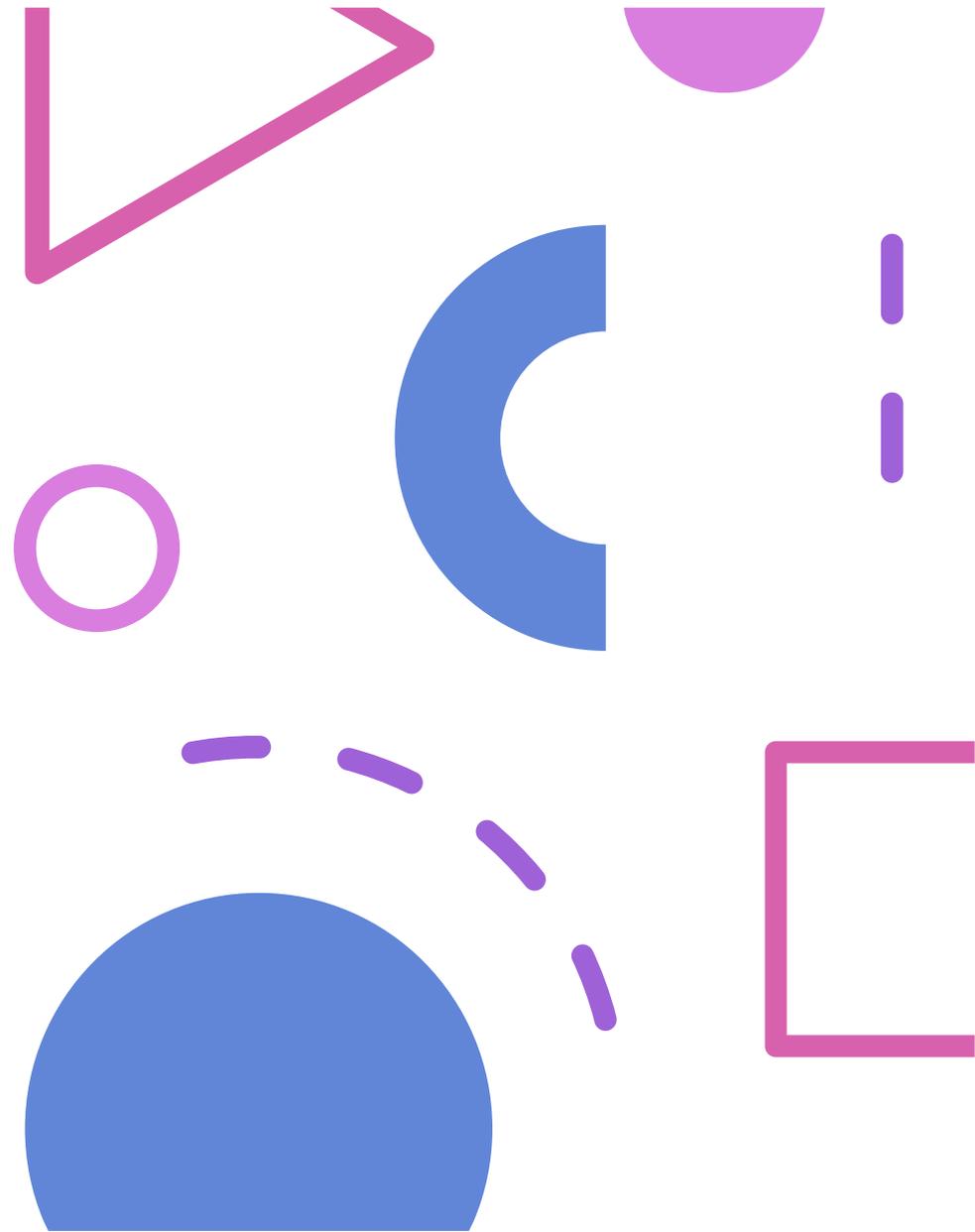


## Gruppo 3

- Storie diverse tra Pubblico e Privato
- **CURA nei CFR delle FAMIGLIE:** difficile da colmare con altre azioni
- **Parola chiave: RESISTENZA** IN 2 DECLINAZIONI:
  - Da una parte gli operatori che mettono in pratica nuove procedure, confrontandosi con alcune rigidità che non si riesce a sciogliere
  - Da una parte il privato che cerca di reinventarsi . La sfida è resistere nonostante le grandi preoccupazioni : chiudere è chiudere per sempre.

# Gruppo 4

- Lamentazioni da parte di alcune educatrici (si lamentavano anche prima?)
- Reazioni:
  - DELIRIO IGIENICO (affaticamento, tensione, tempo x altre cose)
  - SINDROME CROCERROSSINA (iper controllo e responsabilizzazione anche oltre quanto previsto )
  - TROVARE LATI POSITIVI (modalità per creare contatto tra le bolle)
- Desiderio di tornare al lavoro e rientrare con un ruolo professionale = tenere i bambini in una situazione di qualità
- A noi chi ci pensa?

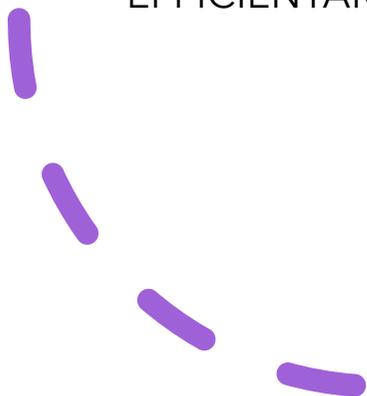




# Gruppo 5

## • 3 PISTE :

- ANSIA E PAURA DELLE EDUCATRICI: ANSIA CHE NON DEVE TOGLIERE PROFESSIONALITA' (ES. piange un bambino lo prendo in braccio)
- COME CONQUISTARE LA FIDUCIA DELLE FAMIGLIE in 1 MOMENTO IN CUI I CONTATTI SONO SOLO ONLINE (reinventarsi momenti di relazione con i genitori)
- REINVENTARE il RUOLO DEL COORDINATORE PEDAGOGICO (INCONTRI ONLINE COME EFFICIENTARLE COME SUPPORTARLI NELLA PRESA DI DECISIONE)





Tanti pensieri , paura e diffidenza

Spostamento delle paure e fatiche sui sovraccarichi dati dal contenimento dei contagi (aspetti di tracciamento e contenimento ,.. anche estremizzando le indicazioni igieniche)

Ricerca equilibrio tra sanificazione e relazione con famiglie bambini, gruppi di lavoro

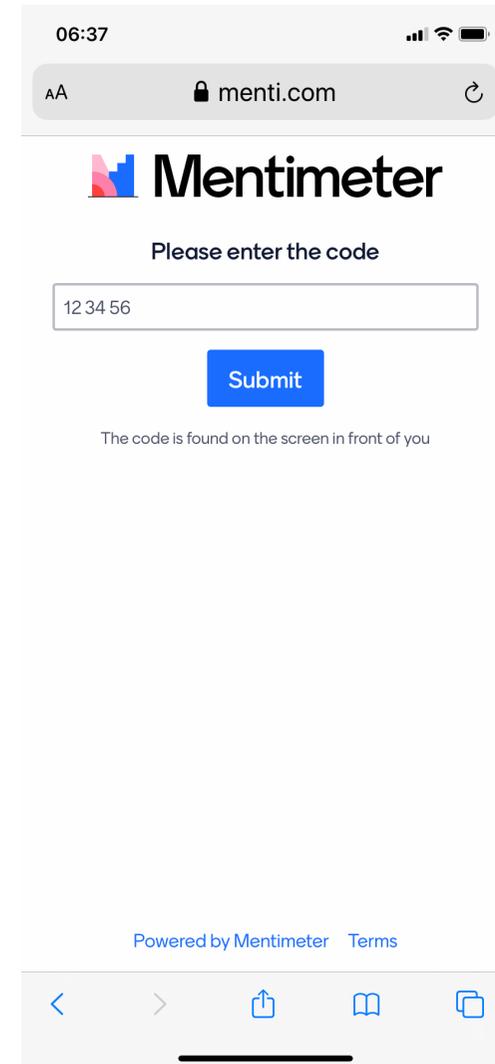
Ricollocarsi da un punto di vista professionale : stress con spostamento sui protocolli



Gruppo 6

# Fuochi di lavoro

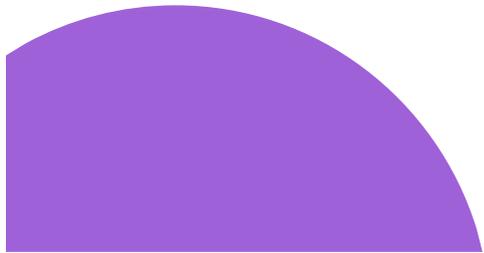
- Digitate il seguente sito:  
[www.menti.com](http://www.menti.com)
- Vi comparirà l'immagine a fianco
- Inserite il codice che vi dirò





[WWW.MENTI.COM](https://www.menti.com)

Individuate quali tra questi fuochi di lavoro sono per voi prioritari





# Cosa fare



# Obiettivi odierni

- **AREA PROBLEMA:** Raccolta percezione criticità soggettive (**io nel ruolo di coordinatore**) e criticità nella gestione dei gruppi (**io nella gestione dei gruppi**)
- **AREA SOLUZIONE:** Raccolta e condivisione di prassi / accorgimenti / soluzioni / strategie di fronteggiamento nella gestione delle criticità





CORNICE CONCETTUALE :

**LATO 1:** ESSERE RESILIENTI NON CONSISTE NELL'ESSERE INVULNERABILI MA **AVERE UN RUOLO ATTIVO NEL DEFINIRE IN CHE MODO LASCIARSI TRASFORMARE**

**LATO 2 :** FATTO è MEGLIO CHE PERFETTO. L'OTTIMO è NEMICO DEL BUONO

**LATO 3:** NEI CAMBIAMENTI PICCOLO è POTENTE

**LATO 4:** IL RASOIO DI OCCAM: "Essentia non sunt multiplicanda praeter necessitatem" (Le cose essenziali non devono essere moltiplicate oltre necessità)

- Un numero minore di concetti più semplici è da preferire a un numero maggiore di concetti complicati.
- Se avete chiaro quello che è più importante, il resto è inutile e contribuisce soltanto a sviare dalla messa a fuoco



# Piano di Lavoro

- 3/12 CURA della RELAZIONE con le FAMIGLIE- Metodologia Area Soluzione / Brainstorming / chiamata di idee
  - 16/12 Area Emotività nelle Equipe Educative : solitudine, paura, ansia e recupero equilibrio tra tensione sanitaria e pedagogica
  - 13/01 Il Ruolo del Coordinatore Pedagogico: cambiamento nelle prassi operativi e nei metodi di lavoro con i GLE e benessere psicologico
- 