

Alleanza educativa e Covid- 19

Alessandra Gigli

Questioni di setting.....

Variabili pedagogiche

- qual è l'**approccio pedagogico** scelto (concetti chiave, base etica, idea di educazione, idea di ruolo..) e come si esplicita alle famiglie
- **Stili educativi e relative scelte** metodologiche (individuare elementi topici e/o indicatori di coerenza dell'operatività con l'orientamento teorico)
- Mettere in atto **strategie di contenimento di ansia**, deviazioni relazionali, tendenze conflittuali: siamo preparati? Come ci comportiamo di solito?
- Occasioni per l'esercizio del **pensiero critico sul proprio operato** da parte di coordinatori e operatori e di **metacomunicazione nelle équipe per la coerenza interna**

Variabili organizzative

- Interrogarsi sulle **condizioni concrete** (spazi, tempi **strumenti, ecc.**) che facilitano/disturbano l'instaurare e mantenere un **rapporto di fiducia tra educatori e genitori**
- Gestire il **flusso delle informazioni** (anche a livello dei non detti e dell' implicito): quali accorgimenti organizzativi e strumenti?
- Offrire **supporto ai genitori** e **stimolare l'autonomia** e richiamare alle responsabilità: definire gli aspetti gestionali concreti come ad esempio la condivisione delle regole, ecc.
- Definire le **coordinate operative del lavoro di comunità**: occasioni di partecipazione, stimolare il senso di coesione ed interdipendenza, ecc.

Variabili individuali

- Attitudini comunicative degli insegnanti: chiedersi quali sono le proprie modalità di interazione verbale e non, cosa esprimiamo al di là delle parole
- Capacità empatica nei confronti dei genitori: cosa ostacola l'acquisizione di un atteggiamento non giudicante ?
- Autocontrollo emotivo, consapevolezza dei propri schemi emotivi prevalenti, reazioni spontanee davanti a situazioni problematiche e conflittuali
- Tendenze nella gestione del potere in una relazione adulto/adulto
- Meccanismi proiettivi: cosa attribuisco di mio agli altri?
- Capacità di porre limiti, rimanere nei confini del ruolo, non farsi invischiare, rispettare le distanze
- Situazione esistenziale e motivazione professionale

Sostegno alla funzione parentale attraverso il lavoro su temi specifici: alcuni esempi

- **Il tempo:** nelle scuole dell'infanzia i genitori devono poter sperimentare, anche attraverso le esperienze dei figli, modelli di interpretazione del tempo alternativi a quelli diffusi nella società attuale.
- **Le regole:** trasmettere il senso educativo di un buon sistema normativo; dare esempi su come nella quotidianità si possa educare alle regole; far riflettere sugli stili messi in atto in famiglia.
- **La condivisione delle funzioni di cura:** occasioni per far riflettere su come ad ogni bambino siano utili più figure di cura (padri, madri, nonni, educatrici, amici..) e sulla necessità che queste figure si sostengano a vicenda
- **Uscire dall'isolamento:** contrastare con azioni concrete l'idea privatistica di educazione

Covid-19 e prima infanzia, famiglie e servizi

- **Infanzia:** esposizione mediatica; chiusura relazionale; attaccamento eccessivo alle figure parentali; deprivazione corporea e ambientale; vissuti ansiogeni e timore; rallentamento dei tempi di vita; aumento delle disuguaglianze e del divario socio economico; rinforzo del senso civico.
- **Famiglie funzionali:** riappropriazione di tempi di condivisione; maggiore coesione, tolleranza, rispetto, responsabilizzazione, condivisione tra genitori del carico familiare. Comprensione dell'importanza dei servizi educativi.
- **Famiglie in situazioni criticità:** aumento delle criticità, incertezza, conflittualità, sperequazione sociale, fragilità; rischi sanitari; esclusione sociale; aumento digital divide. Bisogno di servizi educativi.
- **Servizi:** crisi e necessità di innovazione repentina; rischio di snaturare la mission; rischio di compromettere il futuro della professione; destabilizzazione, incertezza. Maggiore coesione tra soggetti? Maggiore considerazione sociale? Maggiore riconoscimento culturale?

**We are not all in
the same boat.**



**We are all in the
same storm.**

4 CATEGORIE DA CONSIDERARE per riaperture a breve termine

LA TUTELA DELLA
SALUTE

SALVAGUARDIA
DELLE
PROFESSIONALITA'

I DIRITTI DELL'INFANZIA

LE ESIGENZE DELLE
FAMIGLIE

LA TUTELA DELLA SALUTE

- Non si hanno certezze sugli sviluppi dell'epidemia nei prossimi mesi
- Non si hanno certezze sulle terapie e sui vaccini
- Le certezze sono relative solo agli strumenti di prevenzione:
 1. distanziamento sociale: realizzabile solo con individui consapevoli e in piccoli gruppi sotto stretta sorveglianza
 2. presidi di protezione individuali (mascherine e lavaggio mani): se disponibili sono utilizzabili solo da individui consapevoli
 3. Lavaggio e disinfezione di ambienti e oggetti: è possibile se si dispone di molti ambienti in cui turnare e di molti addetti alla disinfezione

Verso la riapertura dei servizi in epidemia covid19

I VALORI CHE ORIENTANO LE SCELTE

I DIRITTI DELL'INFANZIA

0-6

- Socializzare
- Sperimentare e fare esperienze stimolanti
- Mettere il corpo al centro delle esperienze
- Sviluppare relazioni significative con adulti e pari
- Giocare liberamente
- Stare all'aria aperta
- Vivere in ambienti sereni
- Avere sostegno se la famiglia non è funzionale

LE ESIGENZE DELLE FAMIGLIE

- Salvaguardare la salute
- Affidare i figli per poter svolgere attività lavorative
- Avere fiducia e certezze sulla qualità della proposta educativa
- Non dover investire ulteriori risorse economiche x l'educazione dei figli
- Essere ascoltati, informati, interagire con il personale educativo

SALVAGUARDIA DELLE PROFESSIONALITA'

- Per i lavoratori a tempi indeterminato (servizi a gestione diretta), si tratta di affrontare il cambiamento:
 1. senza snaturare il proprio ruolo
 2. coerentemente con il proprio mandato professionale
 3. Potendo lavorare in sicurezza
 4. Rispettando i diritti sindacali
- Per i lavoratori precari o del privato si tratta di salvaguardare il posto di lavoro

Un bilancio delle risorse

LA TUTELA DELLA
SALUTE

SALVAGUARDIA
DELLE
PROFESSIONALITA'

I DIRITTI DELL'INFANZIA

LE ESIGENZE DELLE
FAMIGLIE

Cosa serve?

LA TUTELA DELLA SALUTE

- Diagnostica tempestiva prima di riaprire e ripetuta durante la riapertura
- Presidi sanitari di protezione individuale disponibili e indossati durante il servizio
- Sanificazioni
- Autocontrollo individuale di tutti, ma ai minori di 5 anni non si può chiedere
- Investimenti su edilizia e aree verdi

I DIRITTI DELL'INFANZIA

- Modelli educativi in piccoli gruppi (4/6 bambini) stabili
- Continuità educativa del personale e drastica riduzione del rapporto numerico
- Stili relazionali non coercitivi, non ansiogeni, non opprimenti
- Ambienti ampi e salubri; materiali a disposizione;
- Programmazione essenziale centrata sullo sviluppo corporeo/esperienziale
- Modelli educativi non basati sulla funzionalità familiare

LE ESIGENZE DELLE FAMIGLIE

- Servizi aperti in fasce orarie per la conciliazione
- Informazioni e certezze sul piano pedagogico e organizzativo
- Gratuità dei servizi

SALVAGUARDIA DELLE PROFESSIONALITA'

- Impegno finanziario per sostenere i posti di lavoro a rischio; riduzione dell'orario e riduzione del rapporto numerico
- Giusto rapporto tra professionisti e personale volontario o tirocinanti
- Salvaguardia della qualità delle proprie funzioni professionali
- Essere coinvolti nelle scelte, modelli partecipativi di ri-progettazione