

Gruppo 1

CAMBIAMENTI

Maggiore attenzione alle persone, ascolto individualizzato di ciascuna insegnante che è sconfinato in orario e giorni

Stanno prendendo le distanze emotive giuste rimandando al momento e luogo opportuno (contenendolo dentro a momenti specifici)

Avvento digitale: pro e contro. C'è lavoro da fare. Il digitale può far aumentare il divario, tiene fuori e allontana le persone in difficoltà. Trovare soluzioni inclusive. La relazione e presenza è un valore importante

Importanza Diversificazione intesa come Creatività: diversificare senza escludere nessuno

Digitale utile per ottimizzazione dei tempi. Nel GdL non si può pensare sempre su una piattaforma.

Coraggio: racchiude tutti i interventi. Come motore che attiva azioni. Abbracciare il cambiamento

Gruppo 2

Utilizzare attraverso ascolto il proprio ruolo riportando gli operatori alla complessità

Coinvolgimento di altri attori

Antifragilità: che cosa mi permette di fare questa situazione?. Valorizzare la CNV: avere più voci.

Cosa si può aumentare nella comunicazione? Sottolineare la potenza di alcuni strumenti

Attenzione a non soddisfare il bisogno degli educatori della ricetta ma invece orientarli a costruire nuove pratiche che coniughino Pedagogia e Sicurezza

Importanza comunicazione. Nuovi modi: entrare chat educatori. Diversità pubblico e privato.

Attraverso ascolto, osservazione GdL cercare di PRE-OCCUPARSI cioè occuparsi in modo preventivo.

Lavorare su autonomia: lasciare il gruppo libero ma stando vicino ad esempio aumentando i collettivi di sezione

Centratura ruolo CP: si vive nel momento ma non si naviga a vista. C'è progettazione continua attraverso confronto con i vari attori. Apertura al conflitto con altri interlocutori

Rinforzare il personale con riconoscimenti e feedback positivi

Gruppo 3

Eliminato i si è sempre fatto così: modifiche da fare e sostenute il valore positivo per il cambiamento

Co-Costruire insieme: ascolto idee, progettazione condivisa. Sottolineare il valore della sperimentazione (ciò ha aiutato i gruppi ad avere fiducia e sentirsi parte e in libertà nell'esprimere il proprio eventuale dissenso). Es. ambientamento fatto anche al pomeriggio e non solo al mattino (ciò è stato utile in alcuni gruppi e non in altri). Il margine dell'errore è stato legittimato.

Riconoscere la propria "limitatezza". Umiltà e onestà. Non siamo supereroi.

Essere una cornice di riferimento. Rischio che le educatrici si perdano e perdano il proprio centro.

Essere una cornice che contiene e che accompagna a trovare soluzioni diversificate a fronte di attività sospeso o non realizzabili come pre covid. Ripensare ed essere cornice.

Saper cogliere GdL che chiedono aiuto silenziosamente. Abilità a cogliere i segnali deboli (clima di uno o più membri del gruppo). Continue indecisioni possono essere un segnale. Comunicazione non verbale (silenzio, mimica facciale, sguardo) e conseguentemente importanza Empatia

La formazione fondamentale. Quest'anno online è un modo per contaminarsi delle prassi dei diversi servizi. Ripartire dall'ABC: in un anno così particolare non perdere di vista la base dell'operare quotidiano.

Gruppo 4

Maggiore flex orario del ruolo di CP: aumento ore reperibilità soprattutto per ascolto personalizzato. Porre attenzione alla flex oraria: equilibrio tra esserci per gli altri e per sé. Importanza del benessere e rischio di dipendenza e tossicità del digitale

Flessibilità messa in campo soprattutto dal punto di vista delle competenze digitali: uso piattaforme , uso di padlet e dispositivi. Sforzo di autodidatti. Spronare le insegnanti ad essere curiose e coraggiose nell'utilizzo del digitale oggi e in futuro . Spronarli nel provare (mezzi innocenti).

Insegnanti apparse timorose e in attesa di avere la ricetta pronta. Incoraggiamento delle insegnanti a vedere sezione e scuola come un laboratorio e sperimentare la creatività.

Cosa si può fare: necessità di aumentare la supervisione del gruppo ed entrare maggiormente nei servizi per accostarsi al sentito delle insegnanti. Modalità Video chiamate flash / fast meeting

Incoraggiare alla curiosità (soprattutto digitale). Mettersi in rete con settore pubblico e altre realtà per confrontarsi vicendevolmente

Gruppo 5

Coordinatori pubblico e privato

Lecture diverse rispetto all'assetto organizzativo

Coordinatori di servizi piccoli cura dei GdL. Manutenzione delle relazioni nella quotidianità

Coordinatore del pubblico ha una prospettiva diversa

Importanza di contestualizzare dove agisce il coordinatore

GdL: avvento digitale ha facilitato la relazione. Opportunità maggiori di connessione e incontro (ciò non è condiviso da un altro coordinatore)

Importanza sospensione del giudizio

Formazione ONLINE: cambiamento. Cura della formazione su tematiche innovative: benessere in natura, suggestione eco-sistemica, aprire raggio dei contenuti.

Difficoltà nelle relazioni con famiglie; cambiata partecipazione. Avvento digitale che ha esiti diversi (occasione per ampliare possibilità per altri meno gradito)

Digitale ha facilitato conciliazione tempi di vita / lavoro.

NO RICETTA.

INCLUSIONE DI DIVERSI SGUARDI E VISSUTI.

Incertezza come contenitore di diversità.

Ogni scuola è un ecosistema