

# IL COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE DEL COMUNE DI RAVENNA

## UNA SINTESI DEL PERCORSO SVOLTO – A.S. 2020-2021

### 1. LO SFONDO LEGISLATIVO: DEFINIZIONE E FINALITA' OPERATIVE DEL COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE

La legge regionale n.19 del 25 Novembre 2016 “*Servizi educativi per la prima infanzia. Abrogazione della L.R. n. 1/2000*”. all'art. 33, comma 2 , ha stabilito che “*presso ciascun Comune capoluogo è istituito un Coordinamento pedagogico territoriale (C.P.T.), di ambito provinciale, formato dai coordinatori pedagogici dei servizi per l'infanzia accreditati, con compiti di formazione, confronto e scambio delle esperienze, promozione dell'innovazione, sperimentazione e qualificazione dei servizi, nonché supporto al percorso di valutazione della qualità (...)*” e al comma 1, approfondisce l'identità del Coordinamento pedagogico territoriale - “*il coordinamento pedagogico rappresenta lo strumento, atto a garantire il raccordo tra i servizi per la prima infanzia, all'interno del sistema territoriale, secondo principi di coerenza e continuità degli interventi sul piano educativo e di omogeneità ed efficienza sul piano organizzativo e gestionale*”.

Completano il quadro normativo di riferimento, anche la legge 13 Luglio 2015, n. 107 “*Riforma del sistema nazionale d'istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*” e il Decreto Legislativo n.65/2017. La legge nazionale, al comma 180, prevede che il Governo è delegato ad adottare uno o più decreti attuativi al fine di provvedere al riordino e alla semplificazione della materia e al comma 181, lettera E) e prevede – fra l'altro – *l'istituzione del sistema integrato di educazione e istruzione della nascita fino ai 6 anni*. Il Decreto legislativo, a sua volta, all'art.1, comma 3, lettera g) individua, fra le finalità del sistema integrato di educazione e istruzione, il ruolo del coordinamento pedagogico territoriale, quale promotore della qualità dell'offerta formativa, insieme alla qualificazione universitaria del personale educativo e docente, la formazione continua in servizio e la dimensione collegiale del lavoro.

Da Settembre 2020 al Luglio 2021, il Coordinamento Pedagogico Territoriale, competente per tutto il territorio provinciale, ha lavorato in direzione coerente con i suddetti orientamenti legislativi.

Nello specifico è stato sede di promozione delle seguenti funzioni prioritarie:

- la qualificazione del sistema dei servizi, il sostegno alle trasformazioni sociali e organizzative anche e soprattutto, sia nella fase di riavvio dei servizi educativi che in corso d'anno, tenendo conto delle nuove disposizioni legislative legate alla gestione e limitazione del rischio pandemico in ambito scolastico;
- la promozione del dialogo fra i differenti orientamenti e modelli organizzativi e pedagogici dei diversi territori della Provincia, per il consolidamento di una cultura dell'infanzia, nel rispetto dei diritti di ogni bambino/a e delle potenzialità presenti, nel sistema integrato dei servizi educativi;
- il sostegno ad iniziative di formazione, su ambiti che implementino, in modo trasversale la qualità dei servizi per l'infanzia e l'attivazione allargata e partecipata di una progettazione pedagogica coerente e rispettosa dei diversi territori, orientata ad una visione di sistema delle problematiche che i servizi, i gruppi di lavoro e gli utenti stanno vivendo;
- il rinforzo e la condivisione di un sistema di valutazione esplicito e di qualità trasversale dei diversi servizi educativi, in ambito provinciale
- diffusione e aggiornamento normativo continuo e puntuale, in particolare sul tema della gestione della situazione pandemica in ambito scolastico.

## **2. ANNO SCOLASTICO 20-21: PREPARAZIONE ALL'ENTRATA IN VIGORE DELLA DIRETTIVA DELL'ACCREDITAMENTO 704/19**

Il CPT a partire da settembre 2020 ha intensamente lavorato in vista dell'entrata in vigore della direttiva sull'accREDITAMENTO dal 30 giugno 2021 per i servizi e per i coordinatori, pubblici e privati.

In particolare all'avvio dell'anno educativo è stato rivisto lo strumento di autovalutazione, già ampiamente condiviso in sede di incontri del CPT, per adeguarlo alla situazione emergenziale sanitaria pandemica.

Lo strumento ha visto l'aggiunta di una sezione che riguarda l'armonizzazione delle esigenze sanitarie legate all'emergenza pandemica covid-19 e delle esigenze pedagogiche educative.

Attraverso questa sezione si intende andare ad analizzare i processi di adeguamento messi in campo dai servizi per adeguarsi ai protocolli e agli adempimenti normativi nel pieno rispetto delle esigenze e negli obiettivi pedagogiche e organizzative dei servizi educativi per la prima infanzia.

Nel periodo Ottobre-Dicembre 2020 si è concluso il percorso di formazione sull'autovalutazione ai fini dell'accREDITAMENTO a cura della dott.ssa Anconelli, già precedentemente tutor e formatrice del CPP nel primo avvio sperimentale del percorso di auto ed eterovalutazione.

Il percorso formativo si è svolto online e il gruppo dei coordinatori è stato suddiviso per 2 appuntamenti su 3 in sottogruppi per un lavoro più efficace e puntuale nonostante il collegamento a distanza. La durata complessiva del percorso di formazione è stato di 11 ore, che, vista la suddivisione in sottogruppi ha previsto 6 ore di possibilità formativa per ogni coordinatore.

Le date di svolgimento di tale percorso sono state:

- 29/10/20 sottogruppi 1 e 2 per la durata di 1,5 h ogni sottogruppo
- 4/11/20 sottogruppo 3 per la durata di 1,5 h
- 25/11/20 Plenaria per la durata di 2h
- 10/12/20 sottogruppi e di project work per la durata di 2,5h

Lo strumento di autovalutazione, condiviso, modifica e rivisto dai coordinatori partecipanti agli incontri di CPT è stato inviato agli ufficio regionali competenti. I servizi che faranno richiesta di accREDITAMENTO dovranno comunicare data inizio autovalutazione a CTD e CPT e saranno tenuti ad utilizzare tale strumento validato.

A giugno, a ridosso dell'entrata in vigore della direttiva, si è svolto un incontro di "ripasso" della direttiva e di confronto, scambio, condivisione alla presenza di tutto il gruppo dei coordinatori pedagogici. Tale incontro è stato occasione di chiarimento in merito alle procedure e ai futuri adempimenti da parte dei servizi, nonché prezioso momento di raccolta di dubbi, proposte e perplessità in merito ad alcuni aspetti della direttiva.

Gli aggiornamenti normativi in tema di accREDITAMENTO, diffusi dagli organismi regionali competenti con la delibera n.1035 del 29 giugno 2021, sono stati puntualmente condivisi attraverso la mailing list e durante un incontro successivo.

## **3. IL COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE COME LUOGO PRIVILEGIATO DI FORMAZIONE**

La raccolta dei bisogni formativi dei coordinatori, nonché degli educatori dei diversi territori, è un compito primario del CPT e in linea con i percorsi svolti negli anni precedenti, con i bisogni emersi, con le richieste legislative, con le necessità emerse a seguito dell'emergenza sanitaria, con i piani e le indicazioni governative emerse sono stati portati avanti, oltre al percorso preparatorio all'accREDITAMENTO di cui sopra, percorsi formativi nei quali sono stati coinvolti coordinatori dei servizi educativi 0-3 anni, delle scuole dell'infanzia e le funzioni strumentali con compito di

coordinamento delle scuole dell'infanzia statali.

Percorsi formativi 0-6:

- „*IL BENESSERE PSICOLOGICO DEGLI OPERATORI DEI SERVIZI PER L'INFANZIA IN TEMPI DI EMERGENZA COVID-19*“ a cura della Dott.ssa Claudia Righetti
  - 11/11/20 durata 3h
  - 3/12/20 durata 3h
  - 16/12/20 durata 3h
  - 13/1/21 durata 3h

Tale percorso, in continuità con i percorsi svolti durante gli anni precedenti, ha come obiettivo primario fornire degli strumenti teorici ed operativi per individuare, gestire, limitare e contrastare lo stress lavoro correlato nei gruppi di lavoro educativi. Anche in linea con gli orientamenti legislativi della legge 19/2016 che vede nella gestione dello stress lavoro correlato una condizione di autorizzazione e funzionamento dei servizi per la prima infanzia, sul tema del contrasto allo stress lavoro correlato, della manutenzione del benessere all'interno del gruppo di lavoro, della gestione delle situazioni problematiche e dei gruppi disfunzionali viene riposta particolare attenzione.

- I poli per l'infanzia, Registrazione dell'intervento formativo a cura di Ada Cigala
  - 7/4/21 durata 2h

In linea con gli orientamenti legislativi del decreto 65 per la costituzione di un sistema integrato dalla nascita ai sei anni, si è proposta la visione della registrazione di questo intervento formativo a cura di Ada Cigala, sulla realizzazione pratica e teorica di un polo per l'infanzia 0-6 anni.

Da tale visione è scaturito un ricco confronto che ha portato alla elaborazione di un percorso di scambio tra i coordinatori del 0-3 e del 3-6, in particolare, in questa fase iniziale di confronto, per il percorso di continuità e passaggio dal nido alla scuola dell'infanzia, con l'idea di intraprendere percorsi comuni anche su altri fronti, a partire dalla formazione comune al fine di acquisire linguaggi e progettazioni comuni e trasversali.

#### **4. INCONTRI DEL COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE**

Gli incontri del Coordinamento Pedagogico Territoriale, oltre a quelli formativi di cui sopra, sono stati sede di scambio e confronto su tematiche emergenti di varia natura. Un costante confronto sull'organizzazione e adeguamento in merito ai protocolli di sicurezza ha fortemente caratterizzato soprattutto la fase iniziale a seguito dell'avvio dell'anno scolastico e per gli adeguamenti successivi.

- 9 Ottobre 2020 2h (sottogruppo)
  - Ordine del Giorno:
    - Date formazione Anconelli su Autovalutazione ai fini dell'accreditamento
    - Progetto formativo a cura della Dott.ssa Righetti "Il benessere psicologico degli operatori dei servizi per l'infanzia in tempo di emergenza sanitaria Covid 19"
    - Condivisione e confronto sullo strumento di autovalutazione con aggiunta sezione Covid-19
    - Aggiornamenti su incontro regionale del 30 Settembre 2020
    - Varie ed eventuali
- 9 febbraio 2021 2 h (sottogruppo)
  - Ordine del giorno:
    - Stato di preparazione dei servizi per mettersi in ottica di autovalutazione

- Criteri per definire le 20 ore da certificare ai fini dell'accreditamento
  - Bisogni formativi o temi autoformativi:
  - Continuità
  - Stress Lavoro Correlato
  - Organizzazione Lavoro CPT seconda parte dell'anno educativo
- 3 Marzo 2021 2h
  - Ordine del giorno:
    - lettura condivisa del documento ministeriale "Linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6 anni"
    - aggiornamenti in merito al tavolo di lavoro regionale tenutosi in data 25/2/2021
    - confronto su sperimentazioni in lingua inglese nei servizi 0-6
    - chiarimenti in merito all'entrata in vigore della direttiva sull'accREDITamento
    - condivisione bozza dello strumento di valutazione in formato moduli di Google (Google forms)
    - condivisione di ciò che è emerso in sottogruppo progettuale, di cui è stato inviato verbale per una presa visione dei contenuti. In particolare:
      - criteri per conteggio delle 20 ore di minima partecipazione al CPT ai fini dell'accREDITamento a partire dal prossimo anno educativo
      - modalità di lavoro per il CPT fino a fine anno educativo
- 18 Marzo 2021 2h
  - Ordine del giorno:
    - Considerazioni sulla lettura condivisa del documento ministeriale "Linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6 anni" tenutasi nell'incontro del 3 Marzo
    - La continuità nel territorio ravennate
      - parole chiave della continuità, rilevazione attraverso lo strumento Mentimeter
      - stato dei lavori sulla continuità nel territorio ravennate, rilevazione attraverso modulo google
- 5 Maggio 2021 2h
  - Ordine del giorno:
    - Condivisione e scambio su "schede di passaggio" per Continuità nido-infanzia-primaria
    - Proposta di organizzazione di un seminario territoriale per il mese di giugno per l'approfondimento delle Linee pedagogiche del sistema integrato zoroisei
    - Condivisione, confronto e raccolta bisogni formativi CPT
- 20 Maggio 2021 2h (sottogruppo)
  - Ordine del giorno:
    - Confronto su bisogni formativi emersi
    - individuazione percorsi formativi da proporre per l'anno educativo 21/22
    - condivisione proposte per piste di lavoro del CPT 0-6
- 9 Giugno 2021 2h
  - Ordine del giorno:
    - Ripasso della direttiva sull'accREDITamento di prossima entrata in vigore
    - Confronto sul tema, raccolta bisogni e perplessità
- 22 Luglio 2021 2h
  - Ordine del giorno:
    - condivisione ultimo aggiornamento normativo sul tema dell'entrata in vigore della

- direttiva dell'accreditamento
- condivisione di procedure di tutti i territori
- formazione CPT 21/22

## **5. CONDIVISIONE, AGGIORNAMENTO, INFORMAZIONE E DIFFUSIONE DI MATERIALI PER IL C.P.T.**

Attraverso l'utilizzo di una mailing list creata ad hoc, comprendente tutti i coordinatori pedagogici dei servizi 0-6 appartenenti al settore pubblico, privato, FISM e di Cooperativa, e le funzioni strumentali con compito di coordinamento per la scuola dell'infanzia statale, sono state costantemente diffuse informazioni, relative a diversi ambiti di interesse del Coordinamento Pedagogico Territoriale, quali:

- novità legislative,
- disposizioni sanitarie,
- materiali relativi ai percorsi formativi e di ricerca svolti,
- proposte e incontri formativi realizzati nei vari territori,
- aggiornamenti istituzionali