

IL COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE DEL COMUNE DI RAVENNA

UNA SINTESI DEL PERCORSO SVOLTO – A.S. 2021-2022

1. LO SFONDO LEGISLATIVO: DEFINIZIONE E FINALITA' OPERATIVE DEL COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE

La legge regionale n.19 del 25 Novembre 2016 “*Servizi educativi per la prima infanzia. Abrogazione della L.R. n. 1/2000*”. all'art. 33, comma 2 , ha stabilito che “*presso ciascun Comune capoluogo è istituito un Coordinamento pedagogico territoriale (C.P.T.), di ambito provinciale, formato dai coordinatori pedagogici dei servizi per l'infanzia accreditati, con compiti di formazione, confronto e scambio delle esperienze, promozione dell'innovazione, sperimentazione e qualificazione dei servizi, nonché supporto al percorso di valutazione della qualità (...)*” e al comma 1, approfondisce l'identità del Coordinamento pedagogico territoriale - “*il coordinamento pedagogico rappresenta lo strumento, atto a garantire il raccordo tra i servizi per la prima infanzia, all'interno del sistema territoriale, secondo principi di coerenza e continuità degli interventi sul piano educativo e di omogeneità ed efficienza sul piano organizzativo e gestionale*”.

Completano il quadro normativo di riferimento, anche la legge 13 Luglio 2015, n. 107 “*Riforma del sistema nazionale d'istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*” e il Decreto Legislativo n.65/2017. La legge nazionale, al comma 180, prevede che il Governo è delegato ad adottare uno o più decreti attuativi al fine di provvedere al riordino e alla semplificazione della materia e al comma 181, lettera E) e prevede – fra l'altro – *l'istituzione del sistema integrato di educazione e istruzione della nascita fino ai 6 anni*. Il Decreto legislativo, a sua volta, all'art.1, comma 3, lettera g) individua, fra le finalità del sistema integrato di educazione e istruzione, il ruolo del coordinamento pedagogico territoriale, quale promotore della qualità dell'offerta formativa, insieme alla qualificazione universitaria del personale educativo e docente, la formazione continua in servizio e la dimensione collegiale del lavoro.

La Commissione nazionale per il Sistema integrato di educazione e d'istruzione istituita ai sensi dell'articolo 10 del decreto legislativo 13 Aprile 2017, n. 65, ha approvato le *Linee pedagogiche per il sistema integrato “zerosei”*. Questo importante documento diventa un ulteriore strumento utile di orientamento per lo sviluppo qualitativo di questo settore.

Come le Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei, anche i primi *Orientamenti Nazionali per i servizi educativi per l'infanzia*, adottati con decreto ministeriale 24 Febbraio 2022, n.43, completano il quadro dei documenti del sistema integrato “zerosei”: Le Linee pedagogiche costituiscono la cornice comune ai segmenti 0-3 e 3-6, le indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012 aggiornate con i Nuovi scenari 2018 sono il riferimento per le scuole dell'infanzia, gli Orientamenti delineano una prospettiva nazionale per i servizi educativi per l'infanzia, che sono normati a livello regionale.

I tre documenti sono strettamente intrecciati tra loro e vanno letti in modo integrato.

Da Settembre 2021 al Luglio 2022, il Coordinamento Pedagogico Territoriale, competente per tutto il territorio provinciale, ha lavorato in direzione coerente con i suddetti orientamenti legislativi, con un primo approccio ai nuovi documenti attraverso una lettura condivisa a l'avvio di percorsi di confronto sui temi che si sviluppano negli stessi.

Nello specifico è stato sede di promozione delle seguenti funzioni prioritarie:

- qualificazione del sistema dei servizi, il sostegno alle trasformazioni sociali e organizzative anche e soprattutto, sia nella fase di avvio dei servizi educativi, che in corso d'anno, tenendo

- conto delle nuove disposizioni legislative, legate alla gestione e limitazione del rischio pandemico in ambito scolastico;
- diffusione e aggiornamento normativo continuo e puntuale per quanto riguarda il settore 0-6, anche relativamente alla situazione pandemica in ambito scolastico;
 - promozione del dialogo fra i differenti orientamenti e modelli organizzativi e pedagogici dei diversi territori della Provincia, per il consolidamento di una cultura dell'infanzia, nel rispetto dei diritti di ogni bambino/a e delle potenzialità presenti, nel sistema integrato dei servizi educativi;
 - sostegno ad iniziative di formazione, su ambiti che implementino, in modo trasversale la qualità dei servizi per l'infanzia e l'attivazione allargata e partecipata di una progettazione pedagogica coerente e rispettosa dei diversi territori, orientata ad una visione di sistema delle problematiche che i servizi, i gruppi di lavoro e gli utenti stanno vivendo;
 - rinforzo e condivisione di un sistema di valutazione esplicito e di qualità trasversale dei diversi servizi educativi, in ambito provinciale.

2. ATTIVITA' LEGATE ALL'ENTRATA IN VIGORE DELLA DIRETTIVA DELL'ACCREDITAMENTO n.704/19 E ALL'AVVIO DEI PERCORSI DI AUTOVALUTAZIONE

Già a partire da settembre 2020 il CPT ha intensamente lavorato in vista dell'entrata in vigore della direttiva sull'accreditamento dal 30 giugno 2021 per i servizi e per i coordinatori, pubblici e privati, facendo un importante lavoro di preparazione e promozione sull'importanza a diversi livelli per i servizi di essere accreditati.

Nel 2021-2022 tale lavoro è stato portato avanti anche alla luce di perplessità, dubbi e necessità emerse dall'effettiva applicazione dei criteri richiesti in direttiva per l'accreditamento dei servizi educativi per la prima infanzia, in primo luogo inerenti ai percorsi di autovalutazione a cura dei coordinatori pedagogici.

La maggior parte dei servizi coordinati dai pedagogisti afferenti al CPT è orientato all'accreditamento e nel corso dell'anno educativo 21-22 sono molti i servizi che hanno presentato domanda di accreditamento al proprio Comune.

I servizi che hanno richiesto e ottenuto l'atto di Accredimento devono avviare il processo di autovalutazione del servizio, entro un anno dalla concessione dell'accreditamento, dando comunicazione dell'avvio delle attività previste al Coordinamento Pedagogico Territoriale ed alla Commissione Tecnica Distrettuale.

Il CPT ha perciò intensamente lavorato per allineare i coordinatori pedagogici sugli obiettivi, la modalità e i criteri del percorso di autovalutazione che gli stessi devono avviare nei servizi accreditati.

Si è dedicato anche un ulteriore momento formativo al tema dell'autovalutazione:

- **LA QUALITÀ DEI CONTESTI E L'AUTOVALUTAZIONE: VALUTAZIONE PER IL MIGLIORAMENTO** a cura della Prof. ssa Truffelli, Università di Bologna, Dipartimento di Scienze dell'Educazione G. M. Bertin
 - modalità Online
 - 27 Aprile 2022
 - durata 2,15 ore

Il CPT inoltre ha dedicato diversi incontri al tema dell'autovalutazione dei servizi durante gli incontri in plenaria e in sottogruppo:

- CPT SOTTOGRUPPO “La progettazione educativa: confronto e scambio sulle metodologie e gli strumenti utilizzati nei servizi educativi”. La progettazione educativa è oggetto di valutazione all’interno del processo di autovalutazione necessario per l’accreditamento
 - modalità online 23 febbraio 2022 durata 3 ore
- CPT SOTTOGRUPPO “Gli strumenti osservativi utilizzati dai coordinatori nei servizi educativi”
 - Modalità online, 16 Marzo 2022 durata 2,5 ore
- Plenaria CPT : Stato dell’arte dei percorsi di autovalutazione e accreditamento. Ripresa riflessione e confronto sulle Linee pedagogiche 0-6 e Orientamenti 0-3: condivisione e contributi
 - modalità online, 23 Marzo 2022 durata 2,5 ore

3. IL COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE COME LUOGO PRIVILEGIATO DI FORMAZIONE

La raccolta dei bisogni formativi dei coordinatori, nonché degli educatori dei diversi territori, è un compito primario del CPT e in linea con i percorsi svolti negli anni precedenti, in base ai bisogni emersi negli incontri tenuti nell’anno educativo 20-21 e alle necessità emerse, la programmazione formativa del CPT viene proposta con alcuni filoni di interesse principale:

- Benessere lavorativo nei team educativi e motivazione al lavoro;
- Approfondimento su procedure di osservazione per un buon avvio del percorso di Autovalutazione ai fini dell’Accreditamento.

Percorsi formativi 0-6:

- *Benessere psicologico nel lavoro educativo: l’equilibrio tra Testa Rossa e Testa Blu*
Progetto formativo a cura della Dott.ssa Righetti
Docenti:
 - SIMONA CALZOLARI Psicologa del Lavoro - Istruttore di Mindfulness Based Stress Reduction certificata da AIM (Associazione Italiana Mindfulness)
 - CLAUDIA RIGHETTI Psicologa del Lavoro e delle Organizzazioni e Psicoterapeuta ad indirizzo Cognitivo - Comportamentale.
 - CRISTINA TOFFOLON Psicologa del Lavoro, Trainer, Coach, Consulente di Direzione.

Incontri, ore totali 24:

- 4/11/21 Durata 4 h modalità in presenza
- 25/11/21 Durata 4h modalità in presenza
- 19/1/22 Durata 4 h modalità online
- 9/2/22 durata 4 h modalità online
- 2/3/22 Durata 4 h modalità online
- 20/4/22 Durata 4 h modalità in presenza

Il percorso si pone in continuità con il tragitto formativo avviato nei precedenti anni e avente per oggetto lo stress e la dimensione di benessere psicologico degli operatori e delle equipe educative operanti nei servizi educativi del territorio ravennate (nidi e scuole dell’infanzia). La dimensione di cambiamento e adattamento allo scenario ridisegnato dalla pandemia ha portato ulteriormente in primo piano l’importanza dell’integrazione del lavoro in gruppo e dell’atmosfera psicologica dello stesso, nel contrasto allo SLC fisiologico nel lavoro educativo e in generale alla dimensione

professionale incardinata sulla relazione di aiuto.

- LA QUALITÀ DEI CONTESTI E L'AUTOVALUTAZIONE: VALUTAZIONE PER IL MIGLIORAMENTO a cura della Prof. ssa Truffelli, Università di Bologna, Dipartimento di Scienze dell'Educazione G. M. Bertin
 - modalità Online, 27 Aprile 2022 durata 2,15 ore

Il percorso sottolinea e chiarisce il significato del termine “Valutazione” all’interno dei servizi per la prima infanzia, nei contesti educativi, strettamente correlata ai valori e alle ideologie di nido, bambino, cura e crescita/formazione. Propone un excursus sulle tipologie di scale di valutazione, concentrando l’attenzione sugli indicatori regionali da utilizzare per l’autovalutazione ai fini dell’accreditamento.

I momenti di confronto in plenaria e sottogruppo tematico sui temi relativi all’autovalutazione e all’osservazione in servizio, sono state occasioni importanti di formazione interna e di approfondimento sia per il consolidamento di buone prassi per i coordinatori più esperti che un buon sostegno per chi ha meno dimestichezza e conoscenza dello strumento e delle modalità operative.

4. INCONTRI DEL COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE

PIANO DI LAVORO C.P.T. Anno Scolastico 2021-22

Data incontro	tipologia incontro	ODG	orario	modalità svolgimento
30/9/21	CPT Plenaria	<ul style="list-style-type: none"> ● formazione CPT ● organizzazione lavoro CPT ● andamento organizzazione riapertura servizi con aggiornamento normative prevenzione COVID ● domande accreditamento 	14-16	online
13/10/21	Sottogruppo	<ul style="list-style-type: none"> ● esigenze formative e di confronto 	14-15.30	online
26/10/21	CPT Plenaria	<ul style="list-style-type: none"> ● andamento situazione servizi e scuole, confronto su soluzioni organizzative ● confronto su accreditamento 	14-16	online
4/11/21	Formazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Benessere psicologico nel lavoro educativo: l’equilibrio tra Testa Rossa e Testa Blu Dott.ssa Righetti	9-13	presenza
16/11/21	Sottogruppo	L'emergenza sanitaria da Covid-19: “l’impatto sui servizi aspetti positivi e negativi in bambini/e, famiglie, operatori”	11-13	online

25/11/21	Formazione	<ul style="list-style-type: none"> • Benessere psicologico nel lavoro educativo: l'equilibrio tra Testa Rossa e Testa Blu Dott.ssa Toffolon	9-13	presenza
2/12/21	Sottogruppo	“Il rapporto con la Neuropsichiatria e il Servizio sociale: confronto su metodologie di collaborazione, problematiche aperte ed eventuali percorsi di miglioramento”	14-16	online
19/1/22	Formazione	<ul style="list-style-type: none"> • Benessere psicologico nel lavoro educativo: l'equilibrio tra Testa Rossa e Testa Blu Dott.ssa Righetti	9-13	online
9/2/22	Formazione	<ul style="list-style-type: none"> • Benessere psicologico nel lavoro educativo: l'equilibrio tra Testa Rossa e Testa Blu Dott.ssa Calzolari	9-13	Online
15/2/22	Planaria CPT	<ul style="list-style-type: none"> • Restituzione incontri Regionali CPT e stato dell'arte dei percorsi di accreditamento negli ambiti territoriali • Linee guida pedagogiche 0-6 e orientamenti nazionali 0-3 • varie ed eventuali 	14-16	Online
23/2/22	Sottogruppo	La progettazione educativa: confronto e scambio sulle metodologie e gli strumenti utilizzati nei servizi educativi	11-13	online
2/3/22	Formazione	<ul style="list-style-type: none"> • Benessere psicologico nel lavoro educativo: l'equilibrio tra Testa Rossa e Testa Blu Dott.ssa Righetti	9-13	online
16/3/22	Sottogruppo	Gli strumenti utilizzati dai coordinatori nei servizi educativi	10.30-13	online
23/3/22	Plenaria	<ul style="list-style-type: none"> • Stato dell'arte dei percorsi di autovalutazione e accreditamento • riflessione e confronto sulle Linee pedagogiche 0-6 e Orientamenti 0-3 condivisione e contributi (continuazione dello scorso incontro)	10-12.30	online
11/4/22	Sottogruppo	La formazione degli operatori dei servizi	11-13	online

		<p>per l'infanzia per il prossimo anno educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quali sono le direzioni formative messe in pista o da proporre nei vari territori? • E' possibile costruire un "filo rosso" che tenga conto dei bisogni, ma armonizzi anche maggiormente le finalità? 		
20/4/22	Formazione	<ul style="list-style-type: none"> • Benessere psicologico nel lavoro educativo: l'equilibrio tra Testa Rossa e Testa Blu <p>Dott.ssa Righetti</p>	9-13	Presenza
27/4/22	Formazione	<ul style="list-style-type: none"> • La qualità dei contesti e l'autovalutazione: valutazione per il miglioramento <p>Prof.ssa Truffelli</p>	9.30-11.30	online
16/6/22	Plenaria	<p>Organizzazione CPT per il nuovo anno scolastico: formazione congiunta degli operatori sul territorio e bisogni formativi dei coordinatori</p>	14-16	Online

5. CONDIVISIONE, AGGIORNAMENTO, INFORMAZIONE E DIFFUSIONE DI MATERIALI PER IL C.P.T.

Attraverso l'utilizzo di una mailing list creata ad hoc, continuamente aggiornata, comprendente tutti i coordinatori pedagogici dei servizi 0-6 appartenenti al settore pubblico, privato, FISM e di Cooperativa, e le funzioni strumentali con compito di coordinamento per la scuola dell'infanzia statale, sono state costantemente diffuse informazioni, relative a diversi ambiti di interesse del Coordinamento Pedagogico Territoriale, quali:

novità legislative,
disposizioni sanitarie,
materiali relativi ai percorsi formativi e di ricerca svolti,
proposte e incontri formativi realizzati nei vari territori,
aggiornamenti istituzionali.

Franca Baravelli
Coordinatrice Pedagogica