

# REPORT AUTOVALUTAZIONE

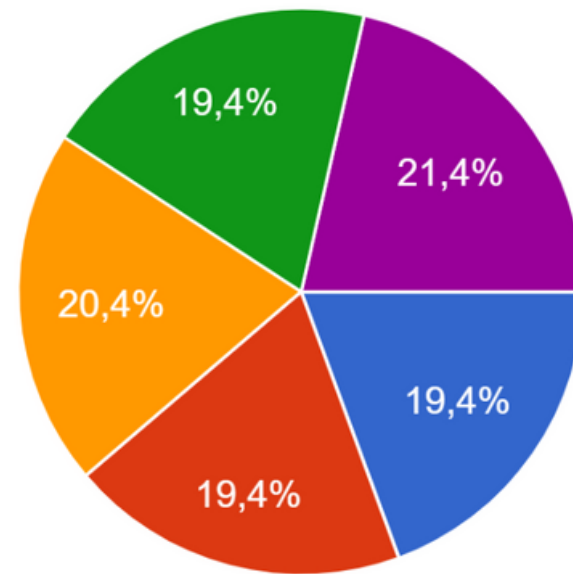
## *Sintesi*



Risultati emersi dalla compilazione del modulo di sintesi  
da parte dei Coordinatori Pedagogici che hanno già  
predisposto Report di auto-valuzione  
Elaborazione a cura del CPT di Ravenna

Punti di FORZA A1 Qualità del contesto educativo A2 Qualità delle relazioni A3 Qualità dell'offerta educativa

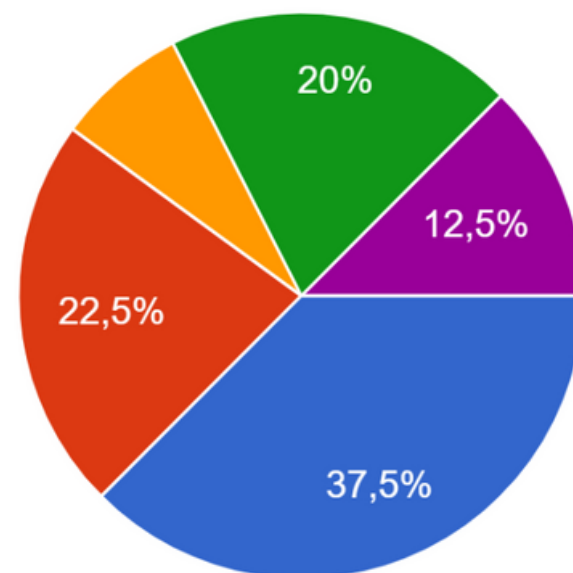
29 risposte



- A1.1 Qualità dell'organizzazione dello spazio, degli arredi e dei materiali
- A1.2 Qualità dell'organizzazione del tempo
- A2.1 Il riconoscimento della collettività Infantile
- A2.2 La gestione della collettività infantile
- A3.1 La qualità delle proposte educative per i bambini

Punti di CRITICITA' A1 Qualità del contesto educativo A2 Qualità delle relazioni A3 Qualità dell'offerta educativa

24 risposte



- A1.1 Qualità dell'organizzazione dello spazio, degli arredi e dei materiali
- A1.2 Qualità dell'organizzazione del tempo
- A2.1 Il riconoscimento della collettività Infantile
- A2.2 La gestione della collettività infantile
- A3.1 La qualità delle proposte educative per i bambini

# QUALITÀ CONTESTO

Risultati emersi:  
punti di forza e  
di criticità



Punteggio basso nell'item relativo alla presenza di spazi dove il bambino può scegliere di stare da solo, inserito nel report tra gli elementi da approfondire. Necessità di modificare alcuni spazi all'interno della sezione.

CRITICO: ANGOLO TANA NON PRESENTE COME SPAZIO STRUTTURATO- FLESSIBILITÀ TEMPI GIORNATA EDUCATIVI E TEMPI DISTESI NEI MOMENTI DI PASSAGGIO DA UNA ROUTINE E L'ALTRA-

Criticità dipendenti dalle limitazioni del periodo COVID

La progettazione degli spazi esterni/ giardino e comuni. A partire da questo anno educativo sono già state prese in considerazione azioni di miglioramento in merito.

*l'angolo tana*



## punti di criticità

Spazi che devono essere più ricchi di materiali anche più contenitivi da migliorare la connotazione dello spazio del travestimento-angolo tana: uno spazio da introdurre.

*necessità di rivedere gli spazi esterni e comuni*

Attivare proposte educative per piccoli gruppi e momenti di intersezione più definiti. Approfondire la parte relativa all'accessibilità degli spazi in sezione e all'organizzazione del giardino in comune con la sezione infanzia.

FLESSIBILITÀ: ASPETTO IMPORTANTE, DA TENERE IN CONSIDERAZIONE ANCHE IL TEMA SICUREZZA.

Momenti di transizione nel corso della giornata educativa (dopo il pranzo e al risveglio dal riposino), ... risulta difficile organizzare il momento del ricongiungimento, sia dopo pranzo che dopo il sonno;

Segnalati critici gli aspetti legati alle intersezioni (periodo di riferimento sezioni bolla)

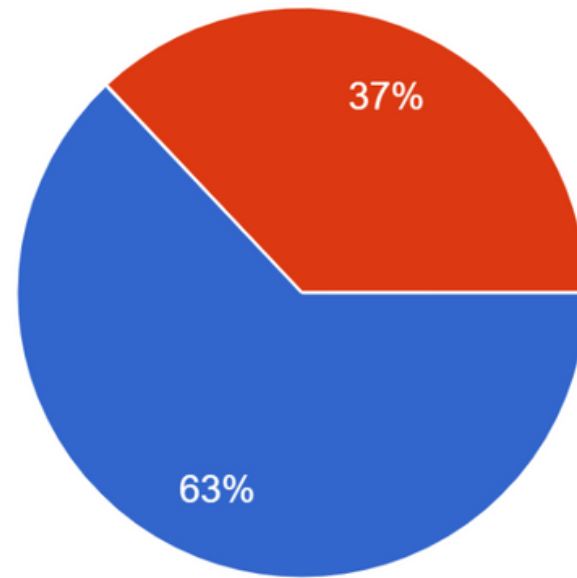


Qualche materiale andrebbe rinnovato e i tempi più distesi. Sarebbe auspicabile la presenza di un'educatore/ educatrice in più



## Punti di FORZA B1 Qualità della partecipazione delle famiglie

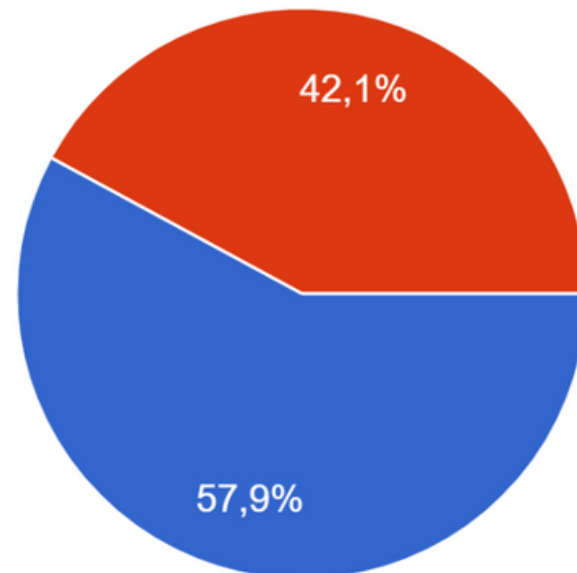
20 risposte



- B1.1 Le strategie di gestione dei rapporti con le famiglie, la partecipazione dei genitori alla vita del nido, la condivisione delle scelte operative
- B1.2 Condivisione e presentazione alle famiglie del progetto pedagogico/educativo

## Punti di CRITICITA' B1 Qualità della partecipazione delle famiglie

15 risposte



- B1.1 Le strategie di gestione dei rapporti con le famiglie, la partecipazione dei genitori alla vita del nido, la condivisione delle scelte operative
- B1.2 Condivisione e presentazione alle famiglie del progetto pedagogico/educativo

# QUALITÀ DELLA PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Risultati emersi:  
punti di forza e  
di criticità



Il gdl concorda nel dire che vanno migliorati i momenti di accoglienza e dimissioni.

Maggiori incontri finalizzati

## punti di criticità

COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE, DIFFICILE TALVOLTA PER LA MANCATA PARTECIPAZIONE, TALVOLTA PER MOMENTI DI ACCOGLIENZA E DIMISSIONE FRETTOLOSI. TRA LE AZIONI DI MIGLIORAMENTO SI PREVEDE LA PROGRAMMAZIONE DI MOMENTI DI COLLOQUIO INDIVIDUALI CON I GENITORI, DA PROGRAMMARE UN PAIO DI VOLTE ALL'ANNO..

Si riscontra la necessità di creare maggiori occasioni di incontro/confronto con la rappresentanza dei genitori, anche in previsione di eventuali valutazioni rispetto ai progetti educativo annuale e pedagogico.

\* Il gdl concorda nel rafforzare il numero degli incontri mirati

"FORME DI VALUTAZIONE DEL PROGETTO EDUCATIVO/PEDAGOGICO": NON CI SONO MOMENTI DI ASSEMBLEA IN CUI VIENE FATTA QUESTA VERIFICA, SCAMBI TRA LE EDUCATRICI E I GENITORI - MOMENTI NON "ISTITUZIONALI";

INCONTRI DI ORGANISMI DI RAPPRESENTANZA DEI GENITORI, GLI STRUMENTI PER COMUNICARE CON LE FAMIGLIE, L'ACCESSIBILITÀ DELLE INFORMAZIONI SULLA RETE DEI SERVIZI TERRITORIALI E LE FORME DI VALUTAZIONE DEL PROGETTO EDUCATIVO/PEDAGOGICO.

Critico l'aspetto: strumenti di comunicazione con le famiglie riferito alla modalità on line, parte relativa alla doc.,

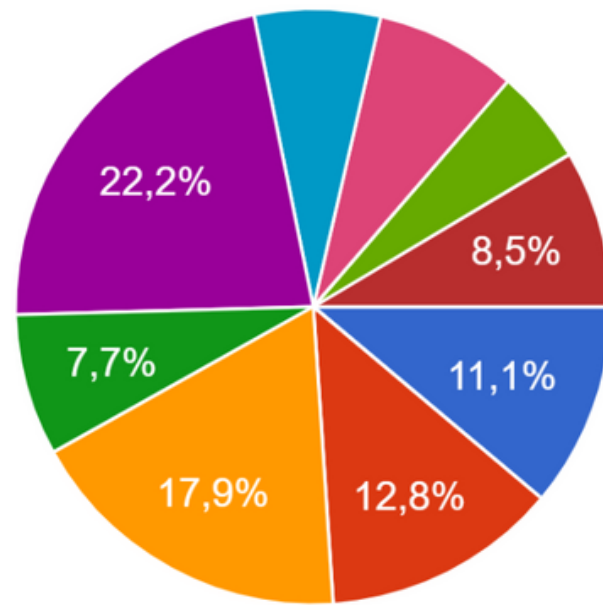
Momenti di accoglienza e dimissione definiti, per i quali si richiede un approfondimento sulla base del numero di iscritti maggiore per il prossimo anno educativo. Mancanza di momenti definiti con le famiglie per la valutazione dei progetti educativo e pedagogico, mentre la presentazione dei due progetti si svolge regolarmente a inizio anno.

Criticità dipendenti dalle limitazioni del periodo COVID



## Punti di FORZA C1 La professionalità degli operatori

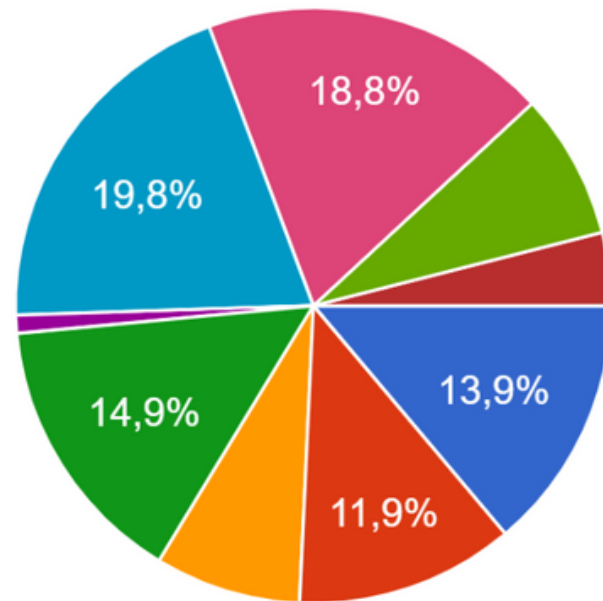
28 risposte



- C1.1 La qualità della formazione in servizio
- C1.2 La qualità dell'organizzazione de...
- C1.3 la progettazione a livello di grupp...
- C1.4 Strategie di osservazione
- C1.5 Strategia di cura educativa
- C1.6 Strategie di gestione dei rapporti...
- C1.7 Strategie nel documentare
- C1.8 Strategie di valutazione
- C1.9 Il coordinamento pedagogico

## Punti di CRITICITA' C1 La professionalità degli operatori

28 risposte



- C1.1 La qualità della formazione in servizio
- C1.2 La qualità dell'organizzazione de...
- C1.3 la progettazione a livello di grupp...
- C1.4 Strategie di osservazione
- C1.5 Strategia di cura educativa
- C1.6 Strategie di gestione dei rapporti...
- C1.7 Strategie nel documentare
- C1.8 Strategie di valutazione
- C1.9 Il coordinamento pedagogico

# PROFESSIONALITÀ EDUCATORI

Risultati emersi:  
punti di forza e  
di criticità



criticità dipendenti dalle limitazioni del periodo COVID

Formazione di gruppi di lavoro della sola sezione primavera alla presenza del coordinatore pedagogico; momenti di confronto sugli esiti dell'osservazione.



Valutazioni piuttosto varie, risultano come punti di forza e di criticità gli stessi item,



CONFRONTO FRA OPERATORI DEL TERRITORIO PER L'INTEGRAZIONE E GRUPPI DI LAVORO; FORMAZIONE DI GRUPPI DI LAVORO ESCLUSIVI DELLA SEZIONE E NON DELL'INTERO POLO E LE MODALITÀ DI INFORMAZIONI TRA OPERATORI CIRCA IL GRUPPO DI BAMBINI; PRESENZA DI RISORSE EDUCATIVE ESTERNE E LE USCITE SUL TERRITORIO.

I gruppi di lavoro su temi educativi e occasioni di confronto fra operatori che lavorano nei vari servizi 0-3 in un processo di integrazione con il territorio e altri servizi. Documentazione e valutazione richiedendo la possibilità di avere maggiori strumenti a supporto.

Difficoltà nel creare una rete sul territorio da parte del gruppo di lavoro

COLLABORAZIONE E INTEGRAZIONE FRA I DIVERSI RUOLI IN QUANTO, DATI I CAMBIAMENTI MESSI IN ATTO DURANTE L'ANNO EDUCATIVO, IL MANSIONARIO DEVE ESSERE AGGIORNATO E CONDIVISO. MAGGIORI OCCASIONI DI CONFRONTO

punti di criticità

Mancanza di rapporti con centri di documentazione

Integrare occasioni di confronto tra operatori 0-3

"MONITORAGGIO E VERIFICA DEL PROGETTO DI MIGLIORAMENTO" HA RICEVUTO VALUTAZIONI MOLTO BASSE PERCHÉ, AD OGGI, NON È STATO ANCORA VALUTATO IL PROGETTO DI MIGLIORAMENTO AI FINI DELL'AUTOVALUTAZIONE;  
"RACCORDO DEL SISTEMA DI VALUTAZIONE CON ALTRE FORME DI VALUTAZIONE", PUR ESSENDO PRESENTE UN QUESTIONARIO RELATIVO ALLA QUALITÀ PERCEPITA DALLE FAMIGLIE, È IN PROGRAMMA LA CONSEGNA PER A.E. 2022-2023.

Mancanza o scarse opportunità di confronto .

Critica la collaborazione con il territorio

Critica anche la documentazione in modalità on line.

Ambito formativo il confronto tra operatori dei servizi-migliorabile l'aspetto sostegno del personale-rapporti con il territorio, uscite/incontri con il territorio-per la strategia del doc. il gruppo riflette sul documentare maggiormente rispetto ai bambini-



# Domanda stimolo



Alla luce dei risultati emersi in particolare  
nella sezione QUALITA' DEL CONTESTO,  
quali azioni si potrebbero ipotizzare  
destinate ai gruppi di lavoro?



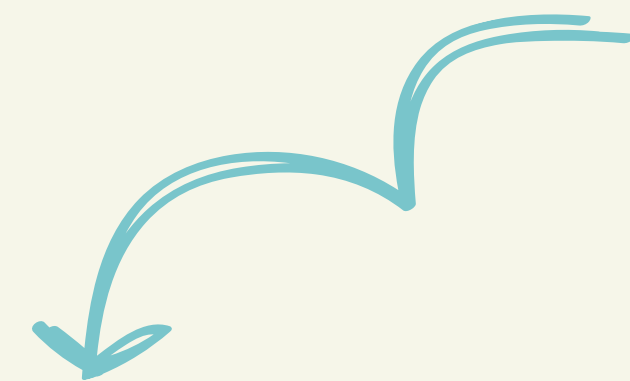
# Domanda stimolo

Come leggere il risultato della sezione della  
“partecipazione delle famiglie” che vede  
simili risultati tra punti di forza e punti di  
criticità?





# Domanda stimolo



In linea generale, nelle vostre osservazioni potete riscontrare accordo con quanto emerso dai GLE di autovalutazione? Esistono altri o diversi punti di criticità che varrebbe la pena approfondire?