

IL COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE DEL COMUNE DI RAVENNA

UNA SINTESI DEL PERCORSO SVOLTO – A.S. 2023-2024

1. LO SFONDO LEGISLATIVO: DEFINIZIONE E FINALITA' OPERATIVE DEL COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE

La legge regionale n.19 del 25 Novembre 2016 “*Servizi educativi per la prima infanzia. Abrogazione della L.R. n. 1/2000*”. all'art. 33, comma 2 , ha stabilito che “*presso ciascun Comune capoluogo è istituito un Coordinamento pedagogico territoriale (C.P.T.), di ambito provinciale, formato dai coordinatori pedagogici dei servizi per l'infanzia accreditati, con compiti di formazione, confronto e scambio delle esperienze, promozione dell'innovazione, sperimentazione e qualificazione dei servizi, nonché supporto al percorso di valutazione della qualità (...)*” e al comma 1, approfondisce l'identità del Coordinamento pedagogico territoriale - “*il coordinamento pedagogico rappresenta lo strumento, atto a garantire il raccordo tra i servizi per la prima infanzia, all'interno del sistema territoriale, secondo principi di coerenza e continuità degli interventi sul piano educativo e di omogeneità ed efficienza sul piano organizzativo e gestionale*”.

Completano il quadro normativo di riferimento, anche la legge 13 Luglio 2015, n. 107 “*Riforma del sistema nazionale d'istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*” e il Decreto Legislativo n.65/2017. La legge nazionale, al comma 180, prevede che il Governo è delegato ad adottare uno o più decreti attuativi al fine di provvedere al riordino e alla semplificazione della materia e al comma 181, lettera E) e prevede – fra l'altro – *l'istituzione del sistema integrato di educazione e istruzione della nascita fino ai 6 anni*. Il Decreto legislativo, a sua volta, all'art.1, comma 3, lettera g) individua, fra le finalità del sistema integrato di educazione e istruzione, il ruolo del coordinamento pedagogico territoriale, quale promotore della qualità dell'offerta formativa, insieme alla qualificazione universitaria del personale educativo e docente, la formazione continua in servizio e la dimensione collegiale del lavoro.

La Commissione Nazionale per il Sistema Integrato di educazione e d'istruzione istituita ai sensi dell'articolo 10 del Decreto Legislativo 13 Aprile 2017, n. 65, ha approvato le *Linee pedagogiche per il sistema integrato “zerosei”*. Questo importante documento diventa un ulteriore strumento utile di orientamento per lo sviluppo qualitativo dell'ambito 0-6.

Come le Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei, anche gli *Orientamenti Nazionali per i servizi educativi per l'infanzia*, adottati con Decreto Ministeriale 24 Febbraio 2022, n.43, completano il quadro dei documenti del sistema integrato “zerosei”: Le Linee pedagogiche costituiscono la cornice comune ai segmenti 0-3 e 3-6; le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012 aggiornate con i Nuovi scenari 2018 sono il riferimento per le scuole dell'infanzia. Gli Orientamenti delineano una prospettiva nazionale per i servizi educativi per l'infanzia, che sono normati a livello regionale.

I tre documenti sono strettamente intrecciati tra loro e sono stati letti in modo integrato.

Nel corso dell'anno educativo 2023-2024, il Coordinamento Pedagogico Territoriale, competente per tutto il territorio provinciale, ha lavorato in direzione coerente con i suddetti orientamenti legislativi, attraverso incontri periodici in sottogruppo tematico di confronto sui principali argomenti trattati.

Nello specifico il CPT è stato sede di promozione delle seguenti funzioni prioritarie:

- qualificazione del sistema dei servizi, il sostegno alle trasformazioni sociali e organizzative;
- diffusione e aggiornamento normativo continuo e puntuale per quanto riguarda il settore 0-6;

- promozione del dialogo fra i differenti orientamenti e modelli organizzativi e pedagogici dei diversi territori della Provincia, per il consolidamento di una cultura dell'infanzia, nel rispetto dei diritti di ogni bambino/a e delle potenzialità presenti, nel sistema integrato dei servizi educativi;
- sostegno ad iniziative di formazione, su ambiti che implementino, in modo trasversale la qualità dei servizi per l'infanzia e l'attivazione allargata e partecipata di una progettazione pedagogica coerente e rispettosa dei diversi territori, orientata ad una visione di sistema delle problematiche che i servizi, i gruppi di lavoro e gli utenti stanno vivendo;
- promozione di iniziative di scambio di orientamenti pedagogici, anche attraverso la promozione e l'organizzazione di un viaggio studio a Berlino e la successiva elaborazione di una documentazione ai fini formativi e di confronto;
- rinforzo e condivisione di un sistema di valutazione esplicito e di qualità trasversale dei diversi servizi educativi, in ambito provinciale, anche attraverso approfondimenti formativi con esperti esterni.

2. ATTIVITA' LEGATE ALL'ENTRATA IN VIGORE DELLA DIRETTIVA DELL'ACCREDITAMENTO n.704/19 E ALL'AVVIO DEI PERCORSI DI AUTOVALUTAZIONE

Il CPP prima e IL CPT successivamente ha trattato approfonditamente il tema dell'accreditamento, in particolare dell'autovalutazione, attraverso la partecipazione ai processi di sperimentazione di auto e etero valutazione.

A partire da settembre 2020 il CPT ha intensamente lavorato in vista dell'entrata in vigore della direttiva sull'accreditamento dal 30 giugno 2021 per i servizi e per i coordinatori, pubblici e privati, facendo un importante lavoro di preparazione e promozione sull'importanza, a diversi livelli, per i servizi di accedere all'accreditamento.

Nel 2021-2022 tale lavoro è stato portato avanti anche alla luce di perplessità, dubbi e necessità emerse dall'effettiva applicazione dei criteri richiesti in direttiva per l'accreditamento dei servizi educativi per la prima infanzia, in primo luogo inerenti il percorsi di autovalutazione a cura dei coordinatori pedagogici.

La maggior parte dei servizi coordinati dai pedagogisti afferenti al CPT ha fatto domanda di accreditamento ai Comuni di riferimento nel corso dell'anno educativo 2021-2022 e nel corso dell'anno educativo 2022-2023 sono pervenuti i primi report di autovalutazione della qualità dei servizi.

Nel corso del 2023-2024 si sono raccolti i primi risultati dei report, si sono condivisi i punti di forza e di criticità emersi dai risultati dei percorsi di autovalutazione e si è avviata una progettualità formativa per sostenere i bisogni emersi e osservati, a cura dello stesso CPT, trasversale ai vari territori della provincia.

Inoltre si sono dedicati momenti di confronto sulle procedure messe in atto nei diversi territori, sulle criticità riscontrate e sui punti di forza del processo.

Si sono dedicati i seguenti momenti di incontro relativi al percorso dell'autovalutazione della qualità:

- Autovalutazione e report, lettura e confronto: sottogruppo CPT
 - modalità Online
 - 19 Ottobre 2023
 - durata 2 ore
- Revisione strumento di autovalutazione
 - modalità online

- 14 Dicembre 2023
- 16 Gennaio 2024
- durata complessiva 4,5 ore

Viene condivisa e posta attenzione alla griglia contenuta nella Delibera Regionale 704/2019 contenente i criteri per l'elaborazione dello strumento di autovalutazione territoriale per la valutazione della qualità

Lo strumento di autovalutazione è stato revisionato e aggiornato attraverso l'eliminazione di alcune parti legate alla gestione dell'emergenza Covid-19 e la modifica di alcuni ITEM risultati poco chiari, incompleti o ridondanti.

Il CPT inoltre ha dedicato alcuni momenti per il confronto sulle procedure di accreditamento nei vari territori e ha raccolto alcuni dubbi e domande da porre in sede di CTD ed è stata elaborata una sintesi degli adempimenti richiesti, dei diversi passaggi che il coordinatore deve svolgere nei servizi e definite le tempistiche della ricorsività del percorso.

3. IL COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE COME LUOGO PRIVILEGIATO DI FORMAZIONE, DI CONFRONTO E DI SCAMBIO

La raccolta dei bisogni formativi dei coordinatori, nonché degli educatori dei diversi territori, è un compito primario del CPT e in linea con i percorsi svolti negli anni precedenti, in base ai bisogni emersi negli incontri tenuti nell'anno educativo 2022-2023 e alle necessità emerse, la programmazione formativa del CPT viene proposta con alcuni filoni di interesse principale:

1. L'alleanza educativa con le famiglie;
2. Viaggio - studio a Berlino;
3. L'approccio bio-psico-sociale nei servizi educativi per la prima infanzia;
4. costruire il nuovo PEI;
5. Sentire l'inlese.

- *Tessere alleanze educative*

Progetto formativo a cura della prof.ssa Gigli Alessandra

Docente:

- Gigli Alessandra Professoressa Associata in pedagogia generale e sociale nel Dipartimento di Scienze dell' Educazione di Bologna e docente di:
 - Pedagogia delle famiglie
 - Pedagogia generale e sociale
 - Pedagogia della marginalità sociale
 - Educazione e Formazione Esperienziale e Outdoor (Nature-Based).
 E' responsabile scientifico del CREIF (Centro di ricerche educative su infanzia e famiglie) e Fondatrice del CEFEO (Centro di ricerca sull'Educazione e la Formazione Esperienziale e Outdoor) dell' Università di Bologna.
- 30 Gennaio 2024: cornice concettuale e teorie di riferimento
modalità online
durata 2,5 ore
- 15 Febbraio 2024: aspetti metodologici e riflessioni sulle pratiche esistenti
modalità online

durata 2,5 ore

- 21 Marzo 2024: il coordinatore pedagogico come attore e regista dell'alleanza educativa

modalità online

durata 2,5 ore

- *Simposio del progetto regionale Sentire L'Inglese*

Sabato 7 Ottobre 2023 presso la sala riunioni del servizio Nidi e Scuole dell'infanzia del Comune di Ravenna si è tenuto il Simposio a cura dei referenti del progetto regionale "Sentire l'inglese" promosso come momento di restituzione della sperimentazione e di raccolta di suggerimenti e considerazioni da parte dei servizi educativi coinvolti a livello territoriale

- *L'approccio bio-psico-sociale nei servizi educativi per la prima infanzia*

Sabato 14 ottobre 2023 presso il Teatro Rasi a Ravenna si è tenuto il seminario a cura del Professor Von Prondinski, docente di didattica generale presso l'Università di Bolzano, sul tema dell'approccio Bio-Pisco-Sociale nei servizi educativi per la prima infanzia

- *Costruire il nuovo PEI*

Martedì 7 Novembre 2023 si è tenuto in modalità online un incontro di CPT in plenaria a cura della dott.ssa DalMonte, pedagogista del Comune di Ravenna, membro del CPT, sulla stesura e le caratteristiche del Nuovo PEI nei servizi educativi per la prima infanzia

- *Viaggio studio a Berlino*

Dal 2 al 5 Aprile 2024 un gruppo di 17 coordinatori del CPT assieme ad altre componenti amministrative e politiche hanno preso parte ad un'esperienza formativa nella città di Berlino, in visita ai servizi educativi 0-6 e alla città con una sguardo sulle caratteristiche di una città con tanti spazi dedicati e pensati per i bambini.

- 3 Aprile 2024 ore 9: visita ad un kindergarten che appartiene al NOA (rete di servizi che aderiscono al Lavoro Aperto). E' l'occasione per confrontarsi con realtà che praticano lavoro aperto, sia attraverso l'osservazione che il dialogo.
Nel pomeriggio: Visita ad un Museo per bambini. Un'occasione per riflettere su spazi, materiali e possibilità di gioco per tutti.
- 4 Aprile 2024 ore 8.30: Visita ad un kindergarten.
Nel primo pomeriggio Visita a luoghi che accolgono bambini nel tempo del dopo scuola. Quali possibilità e quale idea di autonomia e libertà?
Nel pomeriggio, alle 17: incontro con Roger Prott, pedagogista berlinese. Quali domande nate in viaggio? Riflessioni e confronto.
- 5 Aprile 2024 ore 8.30: Visita ad un kindergarten.

In data 15 Maggio 2024 si è tenuto un incontro in plenaria di restituzione dell'esperienza formativa a Berlino. In questa occasione sono stati presentati i diversi aspetti osservati durante il viaggio. I partecipanti al viaggio studio si sono suddivisi in sottogruppi per aree tematiche e hanno preparato diverse presentazioni:

- spazi e materiali nei servizi
- La città a misura di bambino e l'idea di bambino che emerge
- Lo sviluppo delle competenze e delle autonomie
- La relazione con le famiglie
- All'interno dei servizi: il funzionamento del sistema integrato 0-6

**4. INCONTRI DEL COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE
PIANO DI LAVORO C.P.T. Anno Scolastico 2023-2024**

Tematica	Tipologia incontro	data e orario	durata
Apertura anno educativo ODG: -verifica delle attività dello scorso anno -piano di lavoro 23-24 -azioni per un maggior coinvolgimento dei dirigenti degli istituti comprensivi/funzioni strumentali - varie ed eventuali	CPT plenaria	giovedì 28 settembre 2023 10-12.30 Sala Riunioni Via Massimo D'azeglio 2 - Ravenna	2,5 h
Sentire l'inglese	Coordinatori dei servizi partecipanti al progetto e 1 educatore per plesso, a livello provinciale	Sabato 7 Ottobre dalle ore 9.00 alle ore 12.00 Sala Riunioni Via Massimo D'azeglio 2 - Ravenna	3h
Seminario L'approccio bio-psico-sociale nei servizi educativi della prima infanzia Conduce il Prof. Von Prondzinsky	Formazione CPT+ educatori+ insegnanti	Sabato 14 Ottobre Dalle ore 9.00 alle ore 12.30 Teatro Rasi Via di Roma n.39 - Ravenna	3,5
Autovalutazione e report, lettura e	confronto Sottogruppo CPT	Giovedì 19 ottobre online 14.30-16.30	2h
Costruire il nuovo PEI nei servizi 0-6	CPT Plenaria	Martedì 7 novembre online 10-13	3h
Seminario Benessere, Respiro e Voce a cura del prof. Tognolini	Formazione CPT+ educatori+ insegnanti	Sabato 18 Novembre dalle ore 10.00 alle ore 12.30 Aula magna Ricci-Muratori	2,5h
Diritti dell'infanzia	CPT plenaria	Martedì 21 Novembre online dalle ore 10.00 alle ore 13	3h
Revisione strumento autovalutazione	Sottogruppo CPT	Giovedì 14 dicembre online	2h

		dalle ore 14.30 alle ore 16.30	
Revisione strumento autovalutazione	Sottogruppo CPT	Martedì 16 Gennaio online dalle ore 10 alle ore 12.30	2,5h
Formazione con la prof.ssa Alessandra Gigli UniBo Tessere l'alleanza educativa: cornice concettuale e teorie di riferimento	Formazione CPT	Formazione CPT Martedì 30 Gennaio online dalle ore 14.30 alle ore 17.00	2,5h
Formazione con la prof.ssa Alessandra Gigli UniBo Tessere alleanze educative: aspetti metodologici e riflessioni sulle pratiche esistenti	Formazione CPT	Giovedì 15 Febbraio online dalle ore 14.30 alle ore 17.00	2,5h
Revisione strumento autovalutazione	Sottogruppo CPT	Martedì 20 Febbraio 2024 online dalle ore 10 alle ore 12	2h
Strumento rilevazione SLC, risultati sul territorio e confronto sul percorso	Plenaria CPT	Mercoledì 6 Marzo 2024 online dalle 10 alle 12.30	2,5h
Preparazione Viaggio studio	Sottogruppo	Mercoledì 13 Marzo 2024 online dalle ore 11 alle ore 13	2 h
Formazione con la prof.ssa Alessandra Gigli UniBo Il coordinatore pedagogico come attore e regista dell'alleanza educativa	Formazione CPT	Giovedì 21 Marzo 2024 online dalle ore 14.30 alle ore 17	2,5h
Viaggio Studio Sottogruppo partecipanti	Sottogruppo	martedì 2 aprile 2024 – venerdì 5 aprile 2024	15h
Preparazione documentazione per restituzione viaggio studio	Sottogruppo CPT	Mercoledì 10 aprile 2024 dalle ore 10 alle ore 13 in presenza	3h
Restituzione viaggio studio al CPT	Plenaria CPT	Mercoledì 15 Maggio 2024 dalle ore 10.00 alle ore 13 modalità da definire	3h

Restituzione progetti di continuità sui diversi territori	Plenaria CPT	Plenaria CPT	2,5h
Incontro di chiusura delle attività del CPT	Plenaria conclusiva	Mercoledì 26 giugno 2024 dalle ore 10.00 alle ore 12.30 modalità da definire	2.5h

5. SISTEMA INTEGRATO

Il Sistema integrato di educazione e d'istruzione garantisce a tutte le bambine e i bambini, dalla nascita ai sei anni, pari opportunità di sviluppare le proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento per superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, etniche e culturali (Decreto legislativo 65 del 2017).

Il Sistema 0-6 anni mira a:

- promuovere la continuità del percorso educativo e scolastico
- ridurre gli svantaggi culturali, sociali e relazionali promuovendo la piena inclusione di tutti i bambini e rispettando e accogliendo tutte le forme di diversità
- sostenere la primaria funzione educativa delle famiglie
- favorire la conciliazione tra i tempi di lavoro dei genitori e la cura dei bambini
- promuovere la qualità dell'offerta educativa anche attraverso la qualificazione universitaria (è istituita una Laurea in Scienze dell'educazione a indirizzo specifico) del personale educativo e docente, la formazione in servizio e il coordinamento pedagogico
- agevolare la frequenza dei servizi educativi.

Il Sistema 0-6 comprende:

- i servizi educativi per l'infanzia, gestiti dagli Enti locali, direttamente o attraverso la stipula di convenzioni, da altri enti pubblici o dai privati, articolati in:
- nidi e micronidi, che accolgono i bambini tra i 3 e i 36 mesi e hanno orari di apertura, capacità ricettiva, modalità di funzionamento, costi delle rette diversi da Comune a Comune (di solito assicurano il pasto e il riposo)
- sezioni primavera, che accolgono i bambini tra i 24 e i 36 mesi e sono aggregate alle scuole dell'infanzia statali o paritarie o ai nidi
- servizi integrativi, con un'organizzazione molto flessibile e modalità di funzionamento diversificate. Si distinguono in:
- spazi gioco per bambini da 12 a 36 mesi, privi di servizio mensa, con frequenza flessibile fino a un massimo di 5 ore giornaliere
- centri per bambini e famiglie che accolgono bambini dai primi mesi di vita insieme a un adulto accompagnatore, privi di servizio mensa, con frequenza flessibile
- servizi educativi in contesto domiciliare per un numero ridotto di bambini da 3 a 36 mesi
- le scuole dell'infanzia, che possono essere statali o paritarie a gestione pubblica o privata. La frequenza della scuola dell'infanzia statale è gratuita; a carico delle famiglie resta il costo del pasto e di eventuali servizi a domanda individuale (come scuolabus, pre-scuola, prolungamento orario).

Il CPT di Ravenna include:

- I coordinatori pedagogici dei servizi Comunali 0-3 e 3-6 di tutti i Comuni del territorio provinciale
- I coordinatori pedagogici dei servizi privati (Cooperativa, FISM, privato)
- Le funzioni strumentali individuate dai dirigenti scolastici in rappresentanza dei servizi

statali 3-6 anni

Vera novità del decreto legislativo 65 del 2017 sono i Poli per l'infanzia, che accolgono in un unico edificio o in edifici vicini strutture sia del segmento 0-3 sia del segmento 3-6 per un migliore utilizzo delle risorse attraverso la condivisione di servizi, spazi e risorse.

La Regione ha avviato una rilevazione su tutti i territori relativa alla presenza dei poli per l'infanzia che avrà termine nel mese di settembre 2024.

6. CONDIVISIONE, AGGIORNAMENTO, INFORMAZIONE E DIFFUSIONE DI MATERIALI PER IL C.P.T.

Attraverso l'utilizzo di una mailing list creata ad hoc, continuamente aggiornata, comprendente tutti i coordinatori pedagogici dei servizi 0-6 appartenenti al settore pubblico, privato, FISM e di Cooperativa, e le funzioni strumentali con compito di coordinamento per la scuola dell'infanzia statale, sono state costantemente diffuse informazioni, relative a diversi ambiti di interesse del Coordinamento Pedagogico Territoriale, quali:

- novità legislative,
- disposizioni sanitarie,
- materiali relativi ai percorsi formativi e di ricerca svolti,
- proposte e incontri formativi realizzati nei vari territori,
- aggiornamenti istituzionali.

A seguito della pubblicazione in Gazzetta Ufficiale della Legge 55 del 15 Aprile 2024, "Disposizioni in materia di ordinamento delle professioni pedagogiche ed educative e istituzione dei relativi albi professionali", si sono diffusi materiali informativi e link utili per webinar esplicativi a cura dell'ANPE e di altri enti del settore.

L'emanazione di tale legge è stata oggetto di confronto anche in diversi incontro del CPT e sono state puntualmente diffusi aggiornamenti e materiali in merito

Franca Baravelli
Coordinatrice Pedagogica